

LA EDUCACION Y LA ESCUELA DEL SIGLO XXI

*Alicia Sequeira R.**

Los nuevos tiempos que vivimos, al final del siglo XX, confrontan un "Nuevo Orden Mundial" cuyas características se podrían resumir, de acuerdo con el economista Xabier Gorostiaga (1991), diciendo que el mundo de hoy se ha descubierto con una sola historia, una unidad inseparable, un espacio común y un destino también común.

En la historia mundial no había habido tal concentración y centralización de capital en tan pocas naciones y en manos de tan pocas personas como ahora. El grupo de los siete países (G-7), con sus 800 millones de habitantes, controlan la mayor parte de la tecnología, la economía, la informática y el poder militar bajo el cual están sujetos los aproximadamente cuatro billones de personas que viven en Africa, Asia, Europa del Este y la América Latina.

Esa concentración de capital corresponde al carácter de la revolución tecnológica según la cual la acumulación del capital depende cada vez menos del uso de los recursos naturales y de la mano de obra y cada vez más de la acumulación basada en la tecnología y el uso intensivo del conocimiento. Esta concentración del conocimiento tecnológico es más intenso y monopolizador que otras formas del capital, lo cual separa más las diferencias entre las naciones del norte, así llamadas del Primer Mundo, y las del sur, así llamadas naciones del Tercer Mundo.

Este nuevo orden mundial ha tenido sus repercusiones en la América Latina. Entre ellas se podrían mencionar la "desmaterialización" de la producción que consiste en el menor uso de materias primas por producto producido, lo cual influye en los precios de la materia prima que exportan nuestras naciones. Y como si esto fuera poco, la

rendimiento, el Consejo Superior de Educación, aprobó una serie de cambios que pretenden dar un mayor énfasis al desarrollo de habilidades manuales y artesanales en los jóvenes que les permita ubicarse más fácilmente en el mercado laboral una vez finalizados sus estudios secundarios. Según el titular de educación, Eduardo Doryan, las medidas se tomaron con base en un diagnóstico realizado previamente en el que se descubrió que para muchos jóvenes la educación formal secundaria no era atractiva, ya que no representaba una herramienta práctica en sus expectativas laborales.

- La segunda vicepresidenta de la República, Rebeca Grynspan, y el Ministro de Economía, Marco Vargas, confirmaron que el nivel de inflación para enero de 1996, alcanzó un 1,27%, cifra que calificaron de satisfactoria, si se toma en cuenta que es justamente en enero de cada año cuando se experimenta el mayor impacto inflacionario. Ambos resaltaron que dicha cifra refuerza las proyecciones de alcanzar un 10% de inflación para todo el presente año, en contraposición al 22,56% con que cerró el año anterior. El rubro de servicios médicos figura como el de mayor incidencia, con un aporte de 0,27% del total,

* Profesora de la Escuela de Formación Docente de la Universidad de Costa Rica.

